

# Opzet voor een debatles

In deze les gaan de leerlingen oefenen met debatteren. Het is een korte beschrijving. Je kunt de opzet natuurlijk naar wens aanpassen, aanvullen of één van de zelfstandige opdrachten toevoegen aan deze les.

## Benodigdheden:

- Bord of whiteboard
- Markers
- Klok of timer
- Pen/papier of een whiteboard (voor de kinderen)

## Onderwerp kiezen

Kies een leuk, relevant en toegankelijk onderwerp voor de leerlingen om over te debatteren. Bijvoorbeeld het onderwerp "dieren". Bedenk hier een stelling bij zoals: "Leerlingen mogen altijd hun huisdieren mee naar school nemen." Of probeer een ludieke stelling, zoals: "Alle conducteurs moeten waterpistolen bij zich hebben".

## Teams vormen

Verdeel de klas in twee teams of maak twee teams en laat de rest publiek zijn. Dit worden de voor- en tegenstanders.

## Argumenten verzamelen

Geef de teams de tijd om hun argumenten te bedenken en op te schrijven. Moedig ze aan om samen te werken en verschillende standpunten te verkennen.

## Het debat

In bijlage 6 staat hoe het debat vorm gegeven wordt tijdens de voorrondes en de finale. We moedigen daarom aan om dezelfde vorm te gebruiken tijdens het oefenen. Het schema staat ook hieronder.

Fase	Spreker	Tijdsduur	Inhoud
opzetfase	Aanvoerder* voorstanders	1:30	Argumenten vóór de stelling uitleggen
	Aanvoerder* tegenstanders	1:30	Argumenten tegen de stelling uitleggen
reactiefase	Alle sprekers/teamleden	5:00	Reageren op tegenargumenten en eigen argumenten versterken.
freeze	Alle sprekers + achterban	1:30	Overleg ter voorbereiding op de conclusiefase.
conclusiefase	Debaters tegenstanders	1:00	Concluderende slotzin tegen de stelling. (samenvatten)
	Debaters voorstanders	1:00	Concluderende slotzin vóór de stelling. (samenvatten)

De tijdsduur van de verschillende fases in bovenstaand schema horen bij de voorrondes. Het is aan te raden om dit langer te maken bij de eerste keren dat je oefent en in te korten naarmate de leerlingen het debatteren eigen maken.

Als leerkracht speel je een dubbelrol. Je bent naast leerkracht namelijk ook debatleider. De taken van debatleider staan in bijlage 6 uitgelegd. De taken van de leerkracht zijn motiveren, stimuleren en activeren. Hieronder staan een paar tips:

- Laat de teams beurtelings hun standpunten presenteren, waarbij ze hun argumenten onderbouwen met argumenten en voorbeelden.
- Stimuleer actieve betrokkenheid en laat de teams elkaar vragen stellen en tegenargumenten presenteren.
- Moedig respectvol gedrag aan en zorg ervoor dat iedereen de kans krijgt om te spreken.
- Uiteindelijk gaan de leerlingen debatteren tegen een andere klas. Daarom is het belangrijk om het debat te structureren volgens het schema dat ook gehanteerd worden tijdens hét debat (volgende pagina).

### Evaluatie en reflectie

- Na afloop van het debat, bespreek met de klas wat ze hebben geleerd over debatteren.
- Vraag de leerlingen welke argumenten overtuigend waren en waarom.
- Benadruk het belang van luisteren naar anderen en respectvol reageren, zelfs als ze het niet eens zijn.
- In de klas hoeft er geen winnaar te zijn. Het debat in de klas is uiteindelijk bedoeld om elkaar beter te leren begrijpen, niet om te winnen.

### Ludieke stellingen

Om de leerlingen uit te dagen is het gebruik van ludieke stellingen altijd een goed idee. Hierdoor moeten de leerlingen buiten de kaders gaan denken en op alternatieve manieren hun medeleerlingen overtuigen. Hier zijn een aantal voorbeelden

- Leerkrachten moeten soms huiswerk maken om te bewijzen dat zij het ook kunnen.
- Scholen moeten verplicht dansles geven in plaats van gymles.
- Alle lessen moeten buiten zijn.
- Bowlen moet een olympische sport worden
- Naast een sportdag moet er ook een snoepdag op school zijn.
- Geschiedenisles moet altijd in een museum zijn.